

Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Marga Böhmers
Datum : 17 mei 2024
Versie : 17 mei 2024

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
-------------------	---

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Waar staan wij voor?	2
2.1. De Groeiling.....	2
2.2. Onze school	3
3. Ons onderwijs.....	6
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod	6
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.....	6
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	8
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.....	10
3.3. Veiligheid en schoolklimaat	12
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs	13
5. Ons team	14
5.1. Opleiden in de school	14
6. Kwaliteitszorg.....	15
7. Overige onderwerpen	16
7.1. Onderwijstijd.....	16
7.2. Sponsorbeleid	16

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van 't Carillon beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze wij ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van De Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

Missie-visie 't Carillon

Basisschool 't Carillon is een katholieke basisschool met een enthousiast team, waar wij respect voor elkaar, eerlijkheid en openheid belangrijk vinden. Als haar kracht ziet het team een goede sfeer, betrokkenheid en een open communicatie. 't Carillon is een lerende school die haar onderwijs laat aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van het kind, dit zowel op cognitief, creatief, als sociaal emotioneel gebied. We bieden de leerlingen een veilig leerklimaat, waarin we met elkaar duidelijke regels belangrijk vinden.

De term lerende school geeft aan, dat we als team voortdurend in ontwikkeling zijn. We werken planmatig aan kwaliteitsverbetering, waardoor ons onderwijs voortdurend onder de loep ligt. Dit doen we door middel van PDCA-cyclus, waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren elkaar opvolgen en afwisselen in alle lagen van de school. We leren van en met elkaar door veel uit te wisselen en elkaar feedback te geven.

Deze visie vraagt van ons een aanpak waarbij het lerende kind centraal staat. Het adaptief onderwijs geeft ons de mogelijkheid om met de verschillen tussen leerlingen om te gaan.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs werken wij vanuit de volgende kernwaardes:

Samenwerken: Door samen te werken kun je elkaar versterken en elkaar stimuleren een doel te bereiken. Leerlingen leren mét en van elkaar. Ook het team wisselt kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen met ouders én het kind bepalen we op welke manier het kind het beste uit zichzelf kan halen (passend binnen de mogelijkheden van onze school).

Plezier: Samen lachen of plezier hebben geeft een gevoel van verbondenheid, ieders talent wordt gewaardeerd. Leerlingen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen. Het plezier in school stimuleren wij door ervoor te zorgen dat leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen eigentijds zijn en een beroep doen op een zelf ontdekkende houding van de leerlingen. De lessen zijn afwisselend wat betreft inhoud en werkvormen, we hanteren verschillende lesmethodes. Leren doen wij zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

Persoonlijke ontwikkeling: We mogen en kunnen ons op eigen wijze ontwikkelen zodat we kunnen functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. Wij leren met vallen en opstaan. Wij willen onze leerlingen laten groeien op het gebied van sociaal emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. Het team streeft naar professionele groei door eigen kwaliteiten te kennen en zichzelf te blijven ontwikkelen.

Veiligheid: Veiligheid betekent voor ons een omgeving waarin iedereen kan, mag en durft te zijn wie hij of zij is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een preventief en actief beleid op deze onderdelen in al zijn vormen. We willen onze leerlingen en ons team een veilige leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in jezelf en in elkaar merkbaar is.

Aandacht: Door positieve aandacht voelt een leerling zich gezien. We werken samen en tonen oprechte belangstelling naar elkaar. We zien elkaar en luisteren naar elkaar. Vanuit aandacht en betrokkenheid komen wij tot een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Zonder relatie geen goede ontwikkeling.

Respect: Respect is rekening houden met ieders eigenheid. Hiermee komen we tot een plezierige samenwerking, aandacht voor elkaar, een veilige omgeving en (persoonlijke) ontwikkeling. Wij geven de leerlingen op onze school het goede voorbeeld door op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Identiteit

't Carillon is een katholieke school. De identiteit van onze school vertaalt zich in een respectvolle houding ten opzichte van elkaar en de wereld met passende normen en waarden.

Voor de levensbeschouwelijke lessen maken wij gebruik van de methode Trefwoord. De methode geeft iedere dag een gedicht, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening.

Op onze school zitten ook kinderen met een andere geloofsovertuiging of kinderen die niet in een levensbeschouwelijke traditie zijn grootgebracht. Het onderwijs op onze school wordt daarom gegeven vanuit onze eigen katholieke identiteit, in dialoog met andere overtuigingen. Respect voor het katholieke geloof en accepteren hoe wij van daar uit een vertaling maken naar de lessen en activiteiten op 't Carillon, is bij de keuze van onze school een vanzelfsprekendheid. In het kader van kennismaken met of levenslessen rondom het katholieke geloof gaan wij er van uit dat alle kinderen deelnemen aan onze vieringen, lessen en activiteiten. Wij geven leerlingen die in andere tradities worden opgevoed de gelegenheid om vanuit hun tradities in het jaar te vertellen.

Wij vieren Kerstmis en Pasen met de hele school middels een viering. Deze vieringen bereiden wij met elkaar voor. In de aula van de school is bij speciale gebeurtenissen een herdenkplek.

Iedereen krijgt de kans om zichzelf te zijn op onze katholieke school.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Wij maken veel gebruik van het lesaanbod vanuit de Brede School en zetten vakleerkrachten hiervoor in. Wij zien excursies en gastsprekers als grote toegevoegde waarde om onze lessen afwisselend en uitdagend te maken.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

Zowel voor rekenen als voor taal-lezen heeft de school de gestelde doelen, alsmede de concrete werkwijze en afspraken beschreven in zogenoemde kwaliteitskaarten.

De verschillende kwaliteitskaarten voor bijvoorbeeld rekenen vormen samen het onderwijsplan voor rekenen.

Rekenen:

De jaarstof is verdeeld in blokken, welke zijn gebaseerd op de te volgen leerlijn. In de blokplanning geven leerkrachten aan, aan welke doelen wordt gewerkt en in welke lessen van de methode deze doelen worden aangeboden.

De school maakt gebruik van het EDI-instructiemodel, waardoor leerkrachten dagelijks kunnen bepalen welke leerlingen extra of verdiepte instructie nodig hebben.

De blokplanning laat ruimte om niet (direct) behaalde doelen op een ander moment te herhalen.

Voor rekenen zijn de volgende kwaliteitskaarten geschreven:

Onderwijsplan rekenen

Bareka / Rekensprint

Taal-lezen:

Voor taal en spelling zal de jaarstof verdeeld gaan worden in blokken, gebaseerd op de leerlijn.

Het onderwijsplan taal is in ontwikkeling.

Het EDI-instructiemodel wordt ook gebruikt voor de taal- en spellinglessen.

Kwaliteitskaarten zijn geschreven voor:

- Technisch lezen
 - aanvankelijk lezen groep 3
 - LisT lezen groep 4-8
 - dyslexie
- Begrijpend lezen
- Stellen

Door het toenemende aantal kinderen dat met een taalachterstand start aan de basisschoolperiode, zal de school zich specifiek gaan richten op het onderwijs aan NT2-kinderen.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. We hanteren elk half jaar de cyclus: waarnemen, begrijpen, analyseren en plannen. In de fase 'begrijpen' bekijken we de vijfpoet: leerkrachtvaardigheden, aanbod (leerstof), (leer)tijd, organisatie (school/groep) en kind-kenmerken. Voor elk onderdeel formuleren we wat we willen behouden en wat beter kan.

Burgerschap

Op Groeiling niveau is in gezamenlijkheid een Groeiling visie op Burgerschap tot stand gekomen waarbij ook de Strategische koers van onze organisatie is meegenomen. Dit heeft geleid tot de volgende visie en uitgangspunten.

De kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst. Het is daarom van groot belang dat wij onze kinderen voorbereiden op deze toekomst. Het bijbrengen van democratische waarden en het ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties zijn daarbij noodzakelijk.

De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Belangrijke sociale en maatschappelijke competenties zijn (vanuit het Groeiling strategisch plan): *Samenwerken/problemen herkennen en*

oplossen/weloverwogen een eigen mening vormen/reflecteren. Maar ook leren wij onze *leerlingen zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren.* Daarbij leren wij de leerlingen om na te denken over hun eigen waarden, diversiteit en identiteit. Vrijheid in denken is een groot goed, echter wel met inachtneming van de vrijheid in denken van de ander. Wij respecteren alle meningen.

Deze visie is uitgewerkt in concrete doelen en lessen.

- We hebben de basiswaarden vastgelegd in
 - Onze kernwaarden
 - Het gedragsprotocol, onderdeel van het veiligheidsplan
- We volgen de leerlijn Burgerschap binnen de methode Kwink.
- Er wordt jaarlijks speciale aandacht besteed aan:
 - De dag ... (Prinsjesdag – dag tegen pesten – dag tegen discriminatie en racisme – enz)
 - Actuele maatschappelijke dilemma's naar aanleiding van het jeugdjournaal
- De leerlingenraad wordt in de lijn van onze democratische maatschappij gekozen en samengesteld.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Wij richten ons bij het sociaal emotioneel leren op de volgende competenties en vaardigheden:

- Besef hebben van jezelf
- Zelfmanagement
- Besef hebben van een ander
- Relaties kunnen hanteren
- Keuzes kunnen maken

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen

Wij maken gebruik van de methode Kwink, welke is gericht op het aanleren van bovenstaande competenties en vaardigheden, ter preventie van bijvoorbeeld pestgedrag en op het ontwikkelen van de kracht van een veilige groep.

In de hele school worden dezelfde Kwink-materialen gebruikt, welke zichtbaar zijn in iedere groep. Medewerkers spreken dezelfde taal, er zijn gezamenlijke regels afgesproken en de omgangsregels zijn opgenomen in een gedragsprotocol.

Door de afspraken voor te leven, nemen de medewerkers hun voorbeeldfunctie serieus.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Ouders worden jaarlijks zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Vanaf groep 3 zijn de kinderen zelf aanwezig bij de gesprekken, waardoor er niet alleen over de kinderen wordt gesproken, maar wordt de ontwikkeling ook met de kinderen besproken.

Drie maal per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minutengesprek.

- Start van het schooljaar: Het ouder-vertel gesprek, waar ouders de leerkracht informeren over de ontwikkeling die zij thuis zien bij hun kind. Tevens wordt er vooruitgekeken naar het schooljaar.
- In november wordt met name de sociaal emotionele ontwikkeling besproken.
- In maart wordt het gesprek gevoerd over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, op basis van het rapport.
- Aan het einde van een schooljaar kan er naar aanleiding van het rapport facultatief een gesprek worden aangevraagd door de leerkracht of de ouder.

Tussentijds staat het de leerkracht en de ouder vrij om een gesprek te plannen. Wanneer er aanleiding is om over de ontwikkeling en vorderingen te praten, wordt er niet gewacht tot het eerstvolgende officiële gespreksmoment.

In het document ondersteuningsniveaus staat beschreven in welke fase en om welke redenen de IB-er aansluit bij een oudergesprek.

De school gebruikt het kind volgsysteem Bosos voor de leerlingen in groep 1 en 2. Voor leerlingen in groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem Parnassys. In beide systemen wordt de ontwikkeling van de leerlingen vastgelegd. Bij groep 1 en 2 door middel van observaties, in de groepen 3 t/m 8 door middel van observaties en registratie van toets uitslagen.

Vanuit beide systemen wordt het rapport gegenereerd. Twee maal per jaar (halverwege en einde schooljaar) krijgen leerlingen dit rapport mee. (groep 1 eenmaal per jaar, einde schooljaar).

Dit ben ik.....??????

In november vullen leerlingen een 'IK-rapport' in, waarin ze aangeven hoe zij zichzelf zien op punten als: probleem oplossen, samenwerken, aan afspraken houden, concentreren, nadenken over toekomst, etc.

In februari vullen de kinderen ook een 'Snappet-rapport' in, waarin ze aangeven hoe hun groei is in hun dagelijkse werk (rekenen/taal/spelling), hoe tevreden zij daarover zijn en hoe zij zich verder willen ontwikkelen.

Om kinderen actief mee te nemen in hun eigen ontwikkeling, voeren alle leerkrachten jaarlijks 1 tot 2 kindgesprekken met iedere leerling.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband PO Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. *Vul aan hoe jullie school dit doet.*

Jaarlijks starten wij met het maken van een overzicht van de [specifieke ondersteuning](#) in de groep.

In het GRAP (Groeps Analyse Resultaten Plan) beschrijven leerkrachten per domein/vakgebied de samenstelling van hun groep. Leerkrachten geven aan welke leerlingen een basis-, intensieve of verdiepte aanpak nodig hebben. Vanuit deze basis worden leerlingen individueel gevolgd middels de kleine kwaliteitscyclus. Van daaruit wordt duidelijk of leerlingen specifiekere onderwijsbehoeften hebben.

In het document “ondersteuningsbehoeften” staat beschreven welke opbouw / niveaus de school in specifieke ondersteuningsbehoefte onderscheidt.

De opbouw van de ondersteuning is als volgt:

- Door de leerkracht in de groep
- Door de leerkracht in de groep, vastgelegd in een individueel, kortdurend handelingsplan.
- Door de leerkracht in samenwerking met de IB-er, vastgelegd in een individueel handelingsplan. De specifieke ondersteuning kan in of buiten de klas worden gegeven en valt onder de basisondersteuning
- Door de leerkracht, de IB-er en een externe partij, vastgelegd in een OPP. Deze ondersteuning valt onder de extra/brede ondersteuning

Ouders worden betrokken vanaf het moment dat de leerkracht specifieke ondersteuning geeft en dit vastlegt in een kortdurend handelingsplan.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

De school heeft in aparte documenten vastgelegd hoe de kinderen omgaan met digitale middelen zoals de chromebooks en de mobiele telefoon.

Ten aanzien van de chromebooks zijn er afspraken gemaakt:

- Hoe gaan leerlingen veilig om met het device/apparaat (opruimen – opladen – lopen met het chromebook – oplossen van kleine problemen.)
- Hoe zorgen leerkrachten ervoor dat de leerlingen veilig op de chromebook kunnen werken.(beveiligde omgeving – wel/niet printen door de leerling enz. – AVG regels toepassen)

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Zie paragraaf 3.1.2. Sociaal maatschappelijke vaardigheden

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het schooladvies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen.

De leerkrachten van groep 6 en 7 zijn samen met de IB-er en de directeur verantwoordelijk voor respectievelijk de voorbereidende activiteiten en het pre- advies. Dit pre- advies ontvangen leerlingen medio groep 7.

De leerkracht van groep 8 is, samen met de IB-er en de directeur, verantwoordelijk voor het te geven voorlopig schooladviezen het definitieve advies. Hij/zij is daarmee uitvoerder en bewaker.

De intern begeleider vervult een coördinerende en adviserende rol, ondersteunt de leerkrachten en heeft bepaalde taken bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

5.1. Opleiden in de school

Binnen 't Carillon werken wij mee aan het opleiden van toekomstige collega's. Zo zijn in verschillende groepen studenten van de pabo's van Thomas More en Hogeschool Utrecht te vinden. Deze studenten worden gezien als startende collega's en doen zoveel mogelijk mee met de overleggen en activiteiten die voor leerkrachten van belang zijn. Naast pabo-studenten lopen ook mbo-studenten stage, van de opleiding onderwijsassistent. Deze studenten bieden extra handen in de klas, maar stromen daarnaast ook vaak door naar pabo-opleidingen.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl